Universidad de Alcalá

Centro Universitario Cardenal Cisneros

GUÍA DOCENTE

Psicología del Desarrollo

Grado en Educación Social
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2025-26

1er Curso – 1er Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**Psicología del Desarrollo**
Código:	**510004**
Titulación en la que se imparte:	**Grado en Educación Social**
Departamento y Área de Conocimiento:	**Ciencias de la Educación y Psicología Psicología**
Carácter:	**Formación Básica**
Créditos ECTS:	**6**
Curso y cuatrimestre:	**1er curso, 1er cuatrimestre**
Profesorado:	**Irene Sánchez San José**
Horario de Tutoría:	**Miércoles 10:45h-11:45h**
Número de despacho	**1**
Correo electrónico	**Irene.sanchez@cardenalcisneros.es**
Idioma en el que se imparte:	**Castellano**

1. PRESENTACIÓN

El Educador Social es un profesional de la educación que puede trabajar en campos, ámbitos y edades muy diversas (bebés, niños, jóvenes, adultos, personas mayores), con el objetivo de ayudar a la socialización de las personas, optimizar su desarrollo y mejorar su calidad de vida. Para ello es necesario que conozca las características de cada etapa de la vida y los cambios que se producen con la edad, de una etapa a otra.
La disciplina que más puede aportar en este sentido es la Psicología del Desarrollo, que sienta las bases para la comprensión del desarrollo psicológico a lo largo de todo el ciclo vital. Por eso, los contenidos que abordaremos en esta asignatura te ayudarán a conocer en qué consiste el desarrollo perceptivo, psicomotor, cognitivo y socioafectivo de las personas y las teorías que intentan explicarlo. Espero que la asignatura te ayude en aspectos tan relevantes de tu actividad profesional como el conocer y comprender a tus educandos, saber cómo compartir con las familias y otros profesionales la visión que tienes de ellos y en la mejora de su calidad de vida.

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el primer curso del Grado en Educación Social y mantiene una estrecha relación con otras asignaturas de la misma materia como son Psicología de la Educación, asignatura de 1º, y Psicología Social, de 2º. A su vez, está muy relacionada con asignaturas de cursos posteriores, como son Procesos de desadaptación social, asignatura de 2º curso, Menores en situación de riesgo social, Familia y Personas Mayores, asignaturas de 3º.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje

y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Esta asignatura desarrollará una de sus prácticas en inglés. El estudiantado recibirá guía para su desarrollo durante alguna de las sesiones de prácticas

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que viene descritos en esta guía) y los tenga presentes durante su desarrollo.

El **éxito** en la asignatura requiere de la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

La participación en las clases es fundamental, ya que el diálogo y el trabajo conjunto de los alumnos y la profesora será la base desde la que se construirán los conocimientos y actitudes que se pretenden trabajar.

SUBJECT DESCRIPTION

The Social Educator is an education professional who works across diverse fields and age groups—from infancy to old age—supporting individuals' social integration, development, and quality of life. Achieving this requires an understanding of the characteristics and transitions of each life stage. This course draws on Developmental Psychology as a foundational discipline for understanding psychological development across the lifespan. It explores key aspects of perceptual, psychomotor, cognitive, and socio-affective development, along with the main theoretical frameworks that explain these processes. This subject is taught in Spanish. Students who wish to take this course must have at least a B2 level of Spanish.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Desarrollar el compromiso ético en la práctica profesional (CG1).
- Trabajar en equipo (CG2).
- Aplicar los aprendizajes a la práctica (CG3).
- Desarrollar la capacidad creativa y emprendedora (CG4).
- Desarrollar una comunicación correcta oral y escrita (CG6).

Competencias específicas:

- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación (C1).

- Identificar y emitir juicios razonados sobre los problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (C2).

- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (C4).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Bloque I: Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Tema 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo. Tema 2: Principales teorías del desarrollo humano.	• 7 horas teóricas • 4 horas prácticas
Bloque II: Áreas del desarrollo Tema 3: El desarrollo socioafectivo. Tema 4: El desarrollo cognitivo a lo largo del ciclo vital. Tema 5: El desarrollo moral a lo largo del ciclo vital.	• 23 horas teóricas • 11 horas prácticas • 3 horas de seminario

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Las **clases presenciales** serán teóricas y prácticas (ambas constituyen 1/3 de la asignación de créditos ECTS de la signatura: 48 horas).

- ✓ **Clases teóricas (30 horas)**. Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por la profesora y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando la profesora lo requiera, los estudiantes deberán haber leído el tema correspondiente con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades autoformativas de contenido teórico.

- ✓ **Clases prácticas (15 horas)**. Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo, guiadas por la profesora. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual

(artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.

- ✓ **Seminarios (3 horas)**. Clase o encuentro didáctico donde el profesor interactúa con los alumnos en trabajos realizados en común para difundir conocimientos o desarrollar investigaciones; conjunto de reuniones especializadas que intentan desarrollar un estudio más profundo sobre una determinada materia. El aprendizaje es activo, ya que los alumnos deben buscar y elaborar información en el marco de una colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con el profesor. En esta asignatura se realizará un proyecto en grupo, llevando a cabo sesiones de supervisión en equipo junto con la docente.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- ✓ Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar a la profesora o exponer en clase.
- ✓ Preparación de trabajos.
- ✓ Estudio personal.
- ✓ Preparación de exámenes.

La profesora tendrá un horario de **tutorías** en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48	30 horas de clase teórica 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario 2 horas tareas de evaluación
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	100 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos, el alumno dispondrá de material elaborado por la profesora, con su correspondiente explicación y análisis, se apoyará en la lectura de artículos o capítulos de libros y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos, investigaciones, intervenciones y experiencias socioeducativas, resolución de ejercicios y problemas.

Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura se utilizarán diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación

proporcionada por la profesora, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del centro como herramienta para que los alumnos tengan acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, resultados de aprendizaje, criterios de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

En relación con las competencias que se pretenden alcanzar en esta asignatura, se establecen los siguientes **criterios de evaluación**

El estudiante:

- Demuestra conocer y utilizar con precisión los conceptos y los términos de la Psicología del Desarrollo.
- Sabe explicar qué es la Psicología del Desarrollo, los conocimientos que puede aportar esta disciplina y para qué puede utilizarlos.
- Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.
- Demuestra conocer los principales acontecimientos y cambios que ocurren en el desarrollo en cada una de las etapas del ciclo vital.
- Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en las distintas etapas del ciclo vital.
- Sabe aplicar pautas generales para favorecer el desarrollo en cada dimensión y en cada etapa del ciclo vital.
- Se interesa por su aprendizaje y participa de forma activa y colaborativa en el desarrollo de la asignatura.

Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación.

Competencia	Criterios de evaluación
Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación (C1).	• Demuestra conocer y utilizar con precisión los conceptos y los términos de la Psicología del Desarrollo. • Sabe explicar qué es la Psicología del Desarrollo, los conocimientos que puede aportar esta disciplina y para qué puede utilizarlos. • Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano. • Se interesa por su aprendizaje y participa de forma activa y colaborativa en el desarrollo de la asignatura.
Identificar y emitir juicios razonados sobre los problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (C2).	• Demuestra conocer los principales acontecimientos y cambios que ocurren en cada una de las etapas del ciclo vital en el desarrollo. • Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en las distintas etapas del ciclo vital. • Se interesa por su aprendizaje y participa de forma activa y colaborativa en el desarrollo de la asignatura.
Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (C4).	• Sabe aplicar pautas generales para favorecer el desarrollo en cada dimensión y en cada etapa del ciclo vital. • Se interesa por su aprendizaje y participa de forma activa y colaborativa en el desarrollo de la asignatura.

Resultados de aprendizaje

Se presentan, a continuación, los resultados de aprendizaje recogidos para cada una de las competencias correspondientes a esta asignatura:

Competencia	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CG1	Muestra actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas. Conoce y aplica el código deontológico profesional del educador social.
CG2	Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.
CG3	Resuelve casos y supuestos prácticos. Implementa acciones socioeducativas en el prácticum.
CG4	Busca e integra nuevos conocimientos, planifica y diseña proyectos, propone alternativas y las lleva a la práctica en la resolución de problemas.
CG6	Escribe con corrección ortográfica. Demuestra claridad expositiva. Domina el lenguaje especializado en la elaboración e interpretación de informes y trabajos. Manifiesta una comunicación interpersonal positiva (empatía,

	gestión emocional...)
C1	Conoce y utiliza las diferentes teorías y modelos disciplinares de ámbito pedagógico, psicológico, antropológico y sociológico. Conoce los marcos legales específicos de la educación social. Conoce las políticas sociales. Utiliza dichos conocimientos en supuestos prácticos, estudios de casos e informes.
C2	Conoce ámbitos, problemas y situaciones de desadaptación, desprotección y vulnerabilidad. Conoce los modelos y estrategias de intervención socioeducativa. Elabora informes
C4	Conoce técnicas de recogida de información y análisis de la realidad. Elabora y utiliza instrumentos de evaluación socioeducativa. Analiza e interpreta datos. Elabora informes.

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
• Demuestra conocer y utilizar con precisión los conceptos y los términos de la Psicología del Desarrollo. • Sabe explicar qué es la Psicología del Desarrollo, los conocimientos que puede aportar esta disciplina y para qué puede utilizarlos. • Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	45%
• Demuestra conocer los principales acontecimientos y cambios que ocurren en cada una de las etapas del ciclo vital en el desarrollo. • Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en las distintas etapas del ciclo vital.	40%
• Es capaz de identificar posibles situaciones de riesgo que dificulten el desarrollo del individuo. • Conoce pautas generales para favorecer el desarrollo en cada dimensión y en cada etapa del ciclo vital.	15%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria,** en el mes de mayo, y una **extraordinaria,** en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. La solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del CUCC y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. Para ello deberá obtener una calificación igual o superior a 5 en los tres bloques principales de evaluación (seminario, prácticas y actividaes y el examen teórico). Además, tendrá que realizar y entregar en fecha y forma todas las pruebas de evaluación indicadas como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria o en la extraordinaria. Del mismo modo, deberá asistir a clase un mínimo de un 80% a las sesiones de prácticas y a todas las sesiones de seminario.

Requisitos a cumplir para la evaluación continua en convocatoria ordinaria:
- Asistir a las horas prácticas y a los seminarios.
- Realizar y entregar en fecha todas las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. Podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Herramientas / **Criterios de evaluación**	**Seminario**	**Prácticas y actividades**	**Examen final**	**%**
• Demuestra conocer y utilizar con precisión los conceptos y los términos de la Psicología del Desarrollo. • Sabe explicar qué es la Psicología del Desarrollo, los conocimientos que puede aportar esta disciplina y para qué puede utilizarlos. • Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	x	x	x	45
• Demuestra conocer los principales acontecimientos y cambios que ocurren en cada una de las etapas del ciclo vital en el desarrollo. • Es capaz de relacionar todas	x	x	x	40

las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en las distintas etapas del ciclo vital.				
• Sabe aplicar pautas generales para favorecer el desarrollo en cada dimensión y en cada etapa del ciclo vital.	x	x	x	15
TOTAL	**25%**	**40%**	**35%**	**100%**

Para superar la asignatura en evaluación final, el estudiante habrá de obtener un 5 en cada uno de los dos bloques principales de evaluación (examen teórico, seminario y prácticas y actividades), así como entregar en fecha y forma las pruebas de evaluación imprescindibles.

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

Herramientas / **Criterios de evaluación**	**Prácticas y actividades**	**Examen final**	**%**
• Demuestra conocer y utilizar con precisión los conceptos y los términos de la Psicología del Desarrollo. • Sabe explicar qué es la Psicología del Desarrollo, los conocimientos que puede aportar esta disciplina y para qué puede utilizarlos. • Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	x	x	45
• Demuestra conocer los principales acontecimientos y cambios que ocurren en cada una de las etapas del ciclo vital en el desarrollo. • Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en las distintas etapas del ciclo vital.	x	x	40
• Sabe aplicar pautas generales para favorecer el desarrollo en cada dimensión y en cada etapa del ciclo vital.	x	x	15
TOTAL	**60%**	**40%**	**100%**

Para superar la asignatura en evaluación final, el estudiante habrá de obtener un 5 en cada uno de los dos bloques principales de evaluación (examen final y prácticas y actividades), así como entregar en fecha y forma las pruebas de evaluación imprescindibles.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de

Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de la documentación que justifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Lectura obligatoria

• Siegel, D. y Bryson, T.P. (2016): El cerebro del niño. Alba Editorial.

En esta bibliografía el alumno puede encontrar una recomendación de manuales sobre Psicología del Desarrollo. En cada tema de la asignatura encontrará referencias bibliográficas más específicas de los contenidos a tratar:

- Córdoba, A. Descals y M.D. Gil (2006) *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Ediciones Pirámide.

- Delval, J. (2002) El desarrollo humano, Ed. Siglo XXI.

  Expone los principales acontecimientos del desarrollo hasta la adolescencia.

- Eneso,I. (Coord)(2003) *El desarrollo del bebé: Cognición, emoción y afectivid*ad. Alianza Editorial

  Obra que recoge las principales competencias tempranas en los bebés.

- Felman, R.S. (2007) *Desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Pearson.

  Expone los distintos tipos de desarrollo a lo largo del ciclo vital desde una perspectiva teórica actualizada.

- González-Cuenca et al.. (1995) *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Ediciones Aljibe.

  Obra que propone en cada capítulo actividades prácticas con una introducción teórica.

- López, F.; Etxebarría, I.; Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2001) *Desarrollo afectivo y social.* Ediciones Pirámide S.A.

  Pone especial énfasis en el estudio del apego, porque es el vínculo afectivo fundamental a lo largo del ciclo vital, y en la familia, porque la red de relaciones de parentesco es el factor que más y mejor explica los procesos de socialización.

- Marina, J.A., Rodríguez, M.T. y Lorente, M. (2015): *El nuevo paradigma de la adolescencia.* Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. Colección Documentos.
  http://adolescenciayjuventud.org/es/publicaciones/coleccion-documentos/item/el-nuevo-paradigma-de-la-adolescencia

  Estudia los elementos que podrían constituir el Nuevo Paradigma de la Adolescencia, a partir de la revisión de los programas más importantes dirigidos a los adolescentes. Reúne diferentes enfoques conceptuales y prácticos, analiza sus líneas de convergencia y aporta un rico banco de datos sobre programas plurales que sirven para elaborar una propuesta integradora.

- Palacios, J.; Marchesi, A.; Y Coll, C. (2000) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol I. Psicología Evolutiva. Alianza Psicología.

  Primer volumen de la serie Desarrollo psicológico y educación. Se incluyen el periodo adulto y vejez, al tiempo que se mantienen y profundizan el análisis conceptual introductorio y el estudio de infancia y adolescencia. En su nueva edición, esta obra completamente renovada será el texto de referencia más relevante de la psicología evolutiva española en los comienzos del siglo XXI.

- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2004). *Psicología del desarrollo* (9a ed.). McGraw-Hill Interamericana.

- Perinat.J. (2007) *Psicología del desarrollo. Un enfoque sisté*mico. Editorial UOC.

  Pone énfasis en el desarrollo social fundamentado en el enfoque ecológico-sistémico.

- Triado, C.; Villar, F. (2006) *Psicología de la vejez*. Alianza.

  Ofrece una visión actual del proceso de envejecimiento en todos los ámbitos de la persona: físico, cognitivo, personal y social.

- Villar, F. (2012) El enfoque del ciclo vital. Hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento (cap. 6). En Pinazo, S. y Sánchez, M. (dir.) (2012): *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas.* Pearson.

Recursos electrónicos.

http://www.mec.es/
Página del Ministerio de Educación y Ciencia en la que puedes encontrar recursos interesantes e información sobre legislación y organización del Sistema Educativo Español.

http://www.successforall.net/
Página de la Fundación “Success for all” (éxito para todos). Es uno de los programas que más éxito está obteniendo a la hora de ofertar una educación de calidad. Han desarrollado diferentes programas para trabajar en los centros de educación infantil que compartan sus planteamientos.

http://www.search-institute.org/
Esta Institución centra su actividad en estudios y trabajos para fortalecer las relaciones de desarrollo que ayuden a los jóvenes a adquirir los elementos fundamentales del desarrollo que son reforzadas por las comunidades de desarrollo donde el éxito de los jóvenes es la principal prioridad de todos.

http://casel.org/
Organización americana centrada en lograr establecer el aprendizaje social y emocional como una parte esencial de la educación. En su página podéis encontrar los programas que han demostrado ser más eficaces en las evaluaciones realizadas.

http://www.desarrolloinfantiltemprano.mx/
Unicef. Desarrollo Infantil Temprano.

http://www.enciclopedia-infantes.com/
Enciclopedia sobre el desarrollo.

http://www.fia.es/revistas
Página oficial de la Fundación Infancia y Aprendizaje.